**Внешняя политика Александра II**

Предметное содержание:

1. Россия и Западная Европа

2. Политика России в Средней Азии

3. Политика России на Дальнем Востоке

4. Продажа Аляски

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап, хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Мотивация, 5 минут | Добрый день, уважаемые десятиклассники! Я предлагаю Вам сегодня обратиться к внешней политике Александра II.Начать бы я хотел со слов одного из любимых моих писателей Валентина Пикуля:Электричество уже освещало улицы Парижа и кратеры доков Кронштадта; люди привыкали к разговорам по телефону, по рельсам прополз первый в мире трамвай, а автомобиль готовился отфыркнуть в атмосферу пары бензина, когда здесь, в душистой Ницце, доживал дряхлый старик, которому не нужны ни телефоны, ни трамваи - он был весь в прошлом, и 19 октября, в день лицейской годовщины, ему грезилось далекое, невозвратное:Невидимо склоняясь и хладея,Мы близимся к закату своему,Кому ж из нас под старость День ЛицеяТоржествовать придется одному?Он торжествовал вдали от родины, в пустынном одиночестве: перед ним, дымясь и оплывая воском, тихо догорала последняя свеча – свеча его жизни…Я прошу вас в течение 5 секунд подумать к кому могут быть обращены эти слова? Почему мы обращаемся к этому человеку? Какую роль он сыграл во внешней политике Александра II?**Светлейший князь Александр Михайлович Горчаков!** Выпускник Царскосельского лицея, одноклассник Пушкина. Друг декабристов. Да, он дипломат и речь пойдет о дипломатии. А что кроме дипломатии может выступать инструментом решения отношений между государствами?Какой путь выберет Александр? Стоит полагать, что дипломатии будет больше чем войны, и в силу характера самого Александра Николаевича, и учитывая, что внешнеполитическое ведомство возглавил один из виднейших дипломатов – наш «железный канцлер» Александр Горчаков. | Приветствуют учителя. Обращают внимание на карту.Предполагают, что у правителя есть выбор двух путей – мирного (дипломатического) и военного, пути завоеваний.Обращаются к картам на своих столах. |
| Актуализация, целеполагание5 минуты | Обратимся к словам известного революционера, критика Николая Шелгунова ***«Война окончилась. Всем стало легче. Но за этим чувством скрывалось чувство злобы, обиды, чувство побежденного народа, до сих пор привыкшего только побеждать»***О каких трагических событиях говорит Шелгунов? Да, в этих словах вся горечь от тяжелого поражения в Крымской войне. Попытаемся определить – какое же направление во внешней политике Александра II будет требовать первостепенного решения? Т.е. первая задача – вернуть России статут мировой державы, выйти из международной изоляции, добиться пересмотра статей Парижского мира 1856 года. | Слушают учителя, определяют Крымскую войну. |
| Поисково-исследовательский этап,25 минут | *Как А. М. Горчаков использовал противоречия европейских государств для восстановления позиций России на Чёрном море?*В августе 1870 г. Франция объявила войну Пруссии. В сентябре 1870 г. французская армия была разгромлена под Седаном, а Наполеон III сдался в плен. В результате военных побед Пруссии над европейскими государствами в 60 — 70-х годах, была создана Германская империя.Разбитая Франция теряла ведущее положение в Европе и на Ближнем Востоке; Австрия, потерпев поражение в австро-прусской войне, также не представляла большой опасности. Перспектива ликвидации ограничительных статей Парижского мира становилась вполне реальной.В этих условиях Горчаков опубликовал свою знаменитую циркулярную депешу. Предлагаю обратиться непосредственно к источнику.Обратимся к документу и я попрошу выделить вас в нем ключевые слова.Данная депеша вызвала бурю негодования в европейских странах, но реальной угрозы для России это не представляло. В след за депешей представители стран, имеющих свои интересы в этом вопросе подписали Конвенцию, согласно которой Россия возвращала себе Черное море и флот. Это была победа!Какие качества Горчакова как дипломата вы можете обозначить из данных строк, из результата его деятельности? Горчаковым восхищались и современники! Слово поэту Федору Тютчеву, который, кстати, был близким другом и коллегой-дипломатом князя Горчакова: *Да, вы сдержали ваше слово:**Не двинув пушки, ни рубля,**В свои права вступает снова**Родная русская земля.**И нам завещанное море**Опять свободною волной,**О кратком позабыв позоре,**Лобзает берег свой родной.*Каким же путем правительство Александра II решило важнейшую проблему внешней политики России второй половины XIX века?Тем не менее, даже таким блестящим дипломатическим маневром Российская империя не решила всех проблем ни в Европе, ни на Востоке. Я предлагаю рассмотреть нам вопрос европейской политики Александра II, присоединения Средней Азии к России, продажу Аляски, отношения со странами Дальнего Востока.Работу организуем в небольших группах. Я выдам Вам пакет материалов. В нем прописаны все инструкции, план ответа. Прошу поработать в группах в течение 6 минут.Выслушаем выступления групп в формате брифинга (краткая пресс-конференция информативного характера). На ответ каждой группе не более 1,5 минут.1 группа – Отношения с Европой2 группа – Средняя Азия3 группа – Дальний Восток4 группа – Продажа Аляски | Определяют первое направление – западное (отношения с Европой).Слушают учителяРаботают с историческим источником, анализируют его содержаниеСлушают учителяОтвечают на вопрос, делают вывод, что задача решена дипломатическим путем Организуют групповую работу, знакомятся с источниками и отвечают на поставленные вопросыОрганизуют выступление групп по ролям (журналисты и представители МИД). |
| Рефлексия, 5 минут | В завершение нашей работы я предлагаю вам поделиться опытом. Я попрошу Вас в своих группах на минутку стать современным российским дипломатом, скажем министром иностранных дел России Сергеем Лавровым или полпредом России при ООН Василием Небензей. Дайте совет из будущего нашим знакомым из XIX века – императору Александру II и его канцлеру Александру Михайловичу Горчакову. Подсказываю: обратите внимание, где и как сегодня мы сталкиваемся с последствиями внешнеполитической деятельности указанных исторических персонажей.*Совет от учителя: уважаемые дипломаты XIX века, князь Горчаков и ваше величество, Александр II – не забывайте о словах императора Николая I – «Там, где раз поднят русский флаг, там он спускаться больше не должен». Это к вопросу о продаже Аляски*Спасибо всем за урок! | Организуют свою рефлексию, дают «совет из будущего» |