Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО.Руководитель ШМО истории и географии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Корепанов | ПРИНЯТО НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ. | УТВЕРЖДАЮ.Директор МБОУ Игринской СОШ № 1 |
| Протокол заседания ШМО № 1от «28» августа 2018 г. | Протокол №11от «30» августа 2018 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. ПыдинаПриказ № 109от «30» августа 2018 г. |
|  |  |  |
|  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО.Руководитель ШМО истории и географии Е.В. Корепанова | ПРИНЯТО НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ. | УТВЕРЖДАЮ.Директор МБОУ Игринской СОШ № 1 |
| Протокол заседания ШМО № \_от «\_\_» августа 2017 г. | Протокол № \_\_от «\_\_» августа 2017 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. ПыдинаПриказ № \_\_\_от «\_\_» августа 2017 г. |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета Обществознание

Уровень общего образования Среднее общее

Класс 10а, 10в

Педагог А. А. Корепанов, Е.Р. Дорофеева

Учебный год реализации программы 2018-2019

Количество часов по учебному плану всего 68 ч; в неделю 2 ч.

Часы учебного плана (обязательная часть) 68 ч.

Часы из части, формируемой участниками образовательной деятельности

Планирование составлено на основе: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Н. Боголюбова. Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразователь-ных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011.

Учебник: Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский. – М.: Просвещение, 2018.

Рабочую программу составил (и): А.А. Корепанов, учитель истории и обществознания

 Е.Р. Дорофеева, учитель истории и обществознания

Игра, 2018 г.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

– Выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

– выявлять особенности научного познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;

– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

– Выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Правовое регулирование общественных отношений**

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

*– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

*– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*

*– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*

*– характеризовать основные методы научного познания;*

*– выявлять особенности социального познания;*

*– различать типы мировоззрений;*

*– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*

*– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

**Общество как сложная динамическая система**

*– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

*– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*

*– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

**Экономика**

*– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*

*– выявлять противоречия рынка;*

*– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*

*– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*

*– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*

*– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*

*– определять практическое назначение основных функций менеджмента;*

*– определять место маркетинга в деятельности организации;*

*– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*

*– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*

*– раскрывать фазы экономического цикла;*

*– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*

*– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

**Социальные отношения**

*– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*

*– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*

*– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*

*– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*

*– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*

*– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*

*– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*

*– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*

*– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

**Политика**

*– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*

*– выделять основные этапы избирательной кампании;*

*– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*

*– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*

*– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*

*– характеризовать особенности политического процесса в России;*

*– анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

**Правовое регулирование общественных отношений**

*– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*

*– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*

*– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*

*– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*

*– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*

*– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

*– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*

*– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Коли-чество часов | Содержание учебной темы (содержательные единицы) | Формы организации учебных занятий | Виды учебной деятельности |
| Введение | 1 | Особенности курса «Обществознание». Методический аппарат учебника | индивидуальная, фронтальная | *Познакомиться* с основным содержанием курса*Наметить* перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности |
| Человек в обществе | 19 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, игровая, познавательно-исследовательская, урок-демонстрация, урок-дискуссия | *Характеризовать:*- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов- признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации - сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.- суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. *Анализировать* и *оценивать* текст с заданных позиций*Называть* сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления*Раскрывать* значение основных понятий курса*Приводить* примеры, основанные на житейском опыте*Отстаивать* свою точку зрения;*Использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |
| Общество как мир культуры | 15 | Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, игровая, познавательно-исследовательская, урок-дискуссия, защита проектов | *Характеризовать:*-сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.-сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.-факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности-сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ-отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.-сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.*Сравнивать* мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. *Анализировать* и *оценивать* текст с заданных позиций*Называть* сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления*Раскрывать* значение основных понятий курса*Анализировать*, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения*Сравнивать*, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания |
| Правовое регулирование общественных отношений | 33 | Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, игровая, познавательно-исследовательская, защита проектов | *Характеризовать* основные элементы системы российского законодательства*Раскрывать* смысл понятия «правоотношения», *показывать* на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений*Различать* правонарушение и правомерное поведение*Объяснять* смысл презумпции невиновности*Характеризовать* Конституцию РФ как закон высшей юридической силы*Объяснять* смысл понятия «права человека»*Характеризовать* особенностигражданских, трудовых, административных, семейных и уголовных правоотношений*Называть* основные социальные права человека*Объяснять* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования – основы правового регулирования общественных отношений*Систематизировать* наиболее часто задаваемые вопросы*Приводить* примеры, основанные на житейском опыте;*Отстаивать* свою точку зрения;*Использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов для изучения раздела | № урока | Тема урока | Дата по плану |
| Введение | 1 | 1 | Вводный урок |  |
| Человек в обществе | 19 | 2 | Что такое общество |  |
| 3 | Общество и природа |  |
| 4 | Общество как сложная система |  |
| 5 | Социальные институты |  |
| 6 | Динамика общественного развития |  |
| 7 | Целостность и противоречивость современного общества |  |
| 8 | Социальная сущность человека |  |
| 9 | Социальные качества личности |  |
| 10 | Деятельность - способ существования людей |  |
| 11 | Многообразие деятельности |  |
| 12 | Познавательная и коммуникативная деятельность |  |
| 13 | Особенности научного познания. |  |
| 14 | Свобода и необходимость в деятельности человека |  |
| 15 | Свобода и ответственность |  |
| 16 | Современное общество |  |
| 17 | Глобальная информационная экономика |  |
| 18 | Глобальная угроза международного терроризма. |  |
| 19 | Противодействие международному терроризму |  |
| 20 | Повторение: «Человек в обществе». |  |
| Общество как мир культуры | 15 | 21 | Духовная культура общества |  |
| 22 | Многообразие культур |  |
| 23 | Духовный мир личности. |  |
| 24 | Мировоззрение и его роль в жизни человека |  |
| 25 | Мораль |  |
| 26 | Устойчивость и изменчивость моральных норм. |  |
| 27 | Наука и образование |  |
| 28 | Образование в современном обществе. |  |
| 29 | Религия и религиозные организации |  |
| 30 | Проблема поддержания межрелигиозного мира. |  |
| 31 | Искусство |  |
| 32 | Современное искусство |  |
| 33 | Массовая культура |  |
| 34 | СМИ и массовая культура |  |
| 35 | Повторение: «Общество как мир культуры». |  |
| Правовое регулирование общественных отношений | 33 | 36 | Современные походы к пониманию права |  |
| 37 | Взаимосвязь естественного и позитивного права |  |
| 38 | Право в системе социальных норм |  |
| 39 | Норма права. |  |
| 40 | Источники права |  |
| 41 | Законотворческий процесс в Российской Федерации |  |
| 42 | Правоотношения и правонарушения |  |
| 43 | Система судебной защиты прав человека |  |
| 44 | Предпосылки правомерно поведения |  |
| 45 | Правовая культура |  |
| 46 | Гражданин Российской Федерации |  |
| 47 | Права и обязанности гражданина Р.Ф, |  |
| 48 | Гражданское право |  |
| 49 | Защита гражданских прав. |  |
| 50 | Семейное право |  |
| 51 | Права и обязанности супругов |  |
| 52 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства |  |
| 53 | Занятость населения и социальная защита. |  |
| 54 | Экологическое право |  |
| 55 | Способы защиты экологических прав. |  |
| 56 | Процессуальные отрасли права (Гражданский, Арбитражный, Уголовный) |  |
| 57 | Процессуальные отрасли права (Уголовный процесс, администр. юрисдикция) |  |
| 58 | Конституционное судопроизводство |  |
| 59 | Принципы конституционного судопроизводства |  |
| 60 | Международная защита прав человека |  |
| 61 | Международные преступления и правонарушения. |  |
| 62 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства |  |
| 63 | Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. |  |
| 64 | Повторение: « Правовое регулирование общественных отношений» |  |
| 65 | Повторение: « Правовое регулирование общественных отношений» |  |
| 66 | Обобщение: Человек. Общество. Культура. Право. |  |
| 67 | Обобщение: Человек. Общество. Культура. Право. |  |
| 68 | Итоговое занятие |  |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (тем)  | Всего ча­сов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Человек в обществе | 19 |
| 3 | Общество как мир культуры | 15 |
| 4 | Правовое регулирование общественных отношений | 33 |
| Итого: | 68 |