Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО.  Руководитель ШМО истории и географии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Корепанов | | ПРИНЯТО НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ. | УТВЕРЖДАЮ.  Директор МБОУ Игринской СОШ № 1 |
| Протокол заседания ШМО № 1  от «28» августа 2018 г. | | Протокол №11  от «30» августа 2018 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Пыдина  Приказ № 109  от «30» августа 2018 г. |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО.  Руководитель ШМО истории и географии Е.В. Корепанова | ПРИНЯТО НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ. | | УТВЕРЖДАЮ.  Директор МБОУ Игринской СОШ № 1 |
| Протокол заседания ШМО № \_  от «\_\_» августа 2017 г. | Протокол № \_\_  от «\_\_» августа 2017 г. | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Пыдина  Приказ № \_\_\_  от «\_\_» августа 2017 г. |
|  |  | |  |
|  |  | |  |

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета Право

Уровень общего образования Среднее общее

Класс 10б

Педагог А. А. Корепанов

Учебный год реализации программы 2018-2019

Количество часов по учебному плану всего 68 ч; в неделю 2 ч.

Часы учебного плана (обязательная часть) 68 ч.

Часы из части, формируемой участниками образовательной деятельности

Планирование составлено на основе: Право. Рабочая программа. 10—11 классы : учебно-

методическое пособие / Е. К. Калуцкая. — М. : Дрофа, 2017. — 124 с

Учебник: Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 кл.: учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. – М.: Дрофа, 2018. – 447 с.

Рабочую программу составил (и): А.А. Корепанов, учитель истории, обществознания и права

Игра, 2018 г.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

– выделять содержание различных теорий происхождения государства;

– сравнивать различные формы государства;

– приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;

– соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;

– применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

– оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

– сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);

– проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

– характеризовать особенности системы российского права;

– различать формы реализации права;

– выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;

– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

– различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

– сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

– оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

– характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

– характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;

– дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

– характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;

– характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

– характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;

– выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;

– характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;

– определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;

– различать способы мирного разрешения споров;

– оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

– сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;

– дифференцировать участников вооруженных конфликтов;

– различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

– выделять структурные элементы системы российского законодательства;

– анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;

– проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

– целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

– различать формы наследования;

– различать виды и формы сделок в Российской Федерации;

– выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

– анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;

– различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

– выделять права и обязанности членов семьи;

– характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;

– проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;

– различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

– дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;

– проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;

– целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;

– в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;

– соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;

– применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;

– дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;

– проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

– давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;

– применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

– выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

*– проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*

*– дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*

*– сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*

*– оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*

*– понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*

*– классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*

*– толковать государственно-правовые явления и процессы;*

*– проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*

*– различать принципы и виды правотворчества;*

*– описывать этапы становления парламентаризма в России;*

*– сравнивать различные виды избирательных систем;*

*– анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*

*– анализировать институт международно-правового признания;*

*– выявлять особенности международно-правовой ответственности;*

*– выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*

*– оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*

*– формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*

*– различать опеку и попечительство;*

*– находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*

*– определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;*

*– характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;*

*– определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.*

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Коли-чество часов | Содержание учебной темы (содержательные единицы) | Формы организации учебных занятий | Виды учебной деятельности |
| Введение | 1 | Введение. Роль и значение права | индивидуальная, фронтальная | *Познакомиться* с основным содержанием курса  *Наметить* перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности |
| История государства и права | 9 | Теории происхождения государства и права. Теории сущности государства. | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, игровая, познавательно-исследовательская, урок-демонстрация, урок-дискуссия | Формировать в себе понимание роли права в жизни общества и отдельного человека;  • научиться ценить и уважать демократические принципы права, сформированные еще в документах Нового времени;  • знать основные этапы развития права;  • понимать значение римского права для развития современного европейского права;  • иметь представление об основных правовых документах Древнего мира, Средних веков, Нового времени, о памятниках и источниках российского права;  • усвоить связь истории возникновения государства и права;  • научиться соотносить исторические события, факты с развитием права в разные исторические периоды;  • учиться видеть, понимать и оценивать проявления права в жизни общества, страны и людей, а также в международных отношениях;  • использовать свои правовые знания на практике;  • повышать свою правовую культуру,  изучая правовые исторические документы;  • сформировать навыки исследовательской работы, анализировать правовые источники и делать собственные выводы;  • учиться работать с правовой информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами;  • сформировать навыки ведения диалога, дискуссии со школьниками, аргументировать и обосновывать свое мнение.  • Используя свои знания по всеобщей истории, приводить примеры возникновения и развития древнейших государств;  • систематизировать в табличной форме информацию о различных теориях происхождения государства и права;  • использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, и подготовить проект или реферат о древнейших государствах и укреплении власти  их правителей;  • основываясь на своих знаниях по истории, иллюстрировать конкретными примерами законы государств Древнего мира;  • систематизировать информацию о законах древних государств в таблице;  • анализировать фрагменты работ древнегреческих философов и делать собственные  выводы;  • составлять план анализируемых текстов; |
| Вопросы теории государства и права | 8 | Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности. | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, игровая, познавательно-исследовательская, урок-дискуссия, защита проектов | ▪ уважать ценности демократии;  ▪ осознавать свои роль и место в процессе построения демократического государства в России;  ▪ учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства  и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства;  ▪ понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества;  ▪ понимать связь норм права и норм морали;  ▪ иметь представление о системе российского права;  ▪ уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе;  ▪ формировать в себе законопослушное поведение;  ▪ уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение;  ▪ учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы. |
| Конституция Российской Федерации | 24 | Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, игровая, познавательно-исследовательская, урок-дискуссия, защита проектов | ▪ формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны;  ▪ понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны;  ▪ знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни;  ▪ понимать структуру государственной власти в России;  ▪ иметь представление об основных функциях органов государственной власти — Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления;  ▪ знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти как центральных, так и местных;  ▪ учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении;  ▪ возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении;  ▪ уметь оценивать деятельность органов самоуправления в вашем крае;  ▪ учиться исследовать документы;  ▪ формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение;  ▪ аргументировать свою позицию по основным положениям Конституции РФ;  ▪ учиться находить необходимую по теме информацию, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности;  ▪ формулировать и аргументировать собственное мнение по вопросам избирательного права;  ▪ оценивать избирательную активность ваших родных, близких,  знакомых; рассказывать, как относятся к участию в выборах в вашей семье;  ▪ аргументировать собственную позицию о необходимости участия граждан в избирательном процессе, в выборах как высших, так и местных органов власти;  ▪ понимать, что Россия — федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории, воспитывать в себе толерантность;  ▪ повышать уровень правовой культуры, освоить знания в области конституционного права.  ▪ исследовать источники конституционного права в РФ;  ▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия;  ▪ проанализировать и сравнивать различные способы принятия конституций;  ▪ составить таблицу и сравнить характеристики:  ▪ систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде;  ▪ привлекая свои обществоведческие знания, дополнительные источники информации, составить схему элементов конституционализма;  ▪ подготовить проект об особенностях конституции Великобритании (или Франции, США);  ▪ обосновывать и аргументировать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему писаные конституции появились только в Новое время».  используя интернет-ресурсы, подготовить проект о прекращении  гражданства при изменении государственных границ;  ▪ исследовать статьи 1, 5 и главу 3 Конституции РФ, касающиеся федеративного устройства РФ;  ▪ сформулировать определение понятий: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»;  ▪ систематизировать в табличной форме виды законопроектов;  ▪ переводить информацию о стадиях законодательного процесса из текстовой в табличную форму;  ▪ иллюстрировать конкретными примерами законодательные процессы в различных странах, сравнивать их с российским;  ▪ подготовить проект «Правотворчество и законотворчество» (сравнение понятий: содержание, общее и различия, субъекты, этапы, виды нормативно-правовых актов, примеры);  ▪ обосновывать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему принимаются “непопулярные” законы?», аргументировать свою позицию и приводить конкретные примеры;  ▪ анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие деятельность Правительства РФ, делать собственные выводы;  ▪ систематизировать в схематичном виде функции Правительства РФ;  ▪ приводить конкретные примеры деятельности Правительства РФ в определенных отраслях;  ▪ иллюстрировать примерами из истории досрочное прекращение полномочий Правительства РФ;  ▪ обосновывать собственное мнение в дискуссии «Эффективна ли деятельность Правительства РФ в последнее десятилетие?»;  ▪ подготовить реферат об осуществлении правосудия в Российской Федерации;  ▪ составить таблицу судов, входящих в судебную систему России;  ▪ подготовить проект о деятельности Конституционного Суда РФ;  ▪ систематизировать в схематичном виде функции Прокуратуры РФ;  ▪ аргументировать собственное мнение в дискуссии «Независимость судебной власти: миф или реальность»;  ▪ исследовать статьи Конституции РФ, определяющие роль местного самоуправления;  ▪ систематизировать в схематичном виде функции органов местного самоуправления;  ▪ составить таблицу направлений деятельности органов местной власти;  ▪ подготовить проект о русском земстве;  ▪ сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии о работе органов самоуправления в вашем крае;  ▪ приводить конкретные положительные или негативные примеры, иллюстрирующие деятельность местных органов власти в своем крае.  ▪ формулировать понятие «конституция»;  ▪ классифицировать способы принятия конституций;  ▪ называть и характеризовать виды конституций;  ▪ объяснять роль конституции как правового документа;  ▪ определять понятие «конституционное (государственное) право»;  ▪ классифицировать принципы конституционного права;  ▪ сравнивать источники конституционного права в разных странах;  ▪ характеризовать конституционную систему;  ▪ определять понятие «конституционализм»;  ▪ рассказывать, в каких исторических условиях принималась новая Конституция РФ. |
| Права человека | 20 | Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий. | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, игровая, познавательно-исследовательская, урок-дискуссия, защита проектов | Знать права и свободы человека и гражданина, гарантируемые Конституцией РФ;  ▪ учиться соблюдать в жизни конституционные обязанности, понимать связь между правами и обязанностями гражданина;  ▪ осознавать свою гражданскую ответственность;  ▪ учиться использовать в жизни, отстаивать и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права;  ▪ знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка;  ▪ иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне;  ▪ основываясь на собственных знаниях, учиться защищать нарушенные права несовершеннолетних;  ▪ повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества правозащитника;  ▪ показывать, как реализуются на практике права человека в вашей семье;  ▪ рассказывать, какими правами ребенка пользуетесь в жизни вы сами;  ▪ формировать навыки ведения диалога, формулируя и отстаивая в дискуссии собственное мнение о правах человека и ребенка в нашей стране;  ▪ приобретать навыки исследовательской работы, анализировать российские и международные документы о правах человека и ребенка, делать собственные выводы;  ▪ учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами, по правам человека в России и за рубежом, оценивать ее, делать собственные выводы о соблюдении или нарушении прав человека.  ▪ составлять план главы 2 Конституции РФ;  ▪ исследовать статьи главы 2 Конституции РФ;  ▪ сравнивать правовой и конституционный статусы человека, показывать на примерах, из чего они складываются;  ▪ составить схему конституционных прав и свобод человека, закрепленных в Конституции РФ;  ▪ работать со схемой «Конституционные обязанности граждан РФ»;  ▪ приводить конкретные примеры конституционных прав и свобод человека;  ▪ анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые отражены в российском праве;  ▪ приводить конкретные примеры гражданских прав по Конституции РФ;  ▪ обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека;  ▪ анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь;  ▪ приводить примеры политических прав человека по Конституции РФ;  ▪ иллюстрировать примерами право человека на свободу;  ▪ используя свои знания по истории, рассказывать о рабстве;  ▪ приводить примеры из истории применения пыток;  ▪ приводить примеры из истории и современности о свободе исповедовать религию;  ▪ обосновывать собственное мнение, возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства;  ▪ показывать на конкретных примерах, что изменилось в области свободы информации и что необходимо сделать;  ▪ участвовать в дискуссии, для чего нужны политические партии, их значение и роль в политической жизни страны;  ▪ называть документ, в котором зафиксированы права и свободы гражданина РФ;  ▪ определять правовой и конституционный статусы человека, сравнивать эти два понятия;  ▪ обосновывать, почему глава о правах человека и гражданина стоит второй в Конституции РФ, объяснить ее значение и роль;  ▪ формулировать определение понятия «конституционные свободы человека», что к ним относится;  ▪ характеризовать конституционные права человека и что к ним относится;  ▪ классифицировать конституционные права человека по видам;  ▪ классифицировать обязанности граждан по Конституции РФ;  ▪ объяснять соотношение прав и обязанностей;  ▪ раскрывать значение Всеобщей декларации прав человека;  ▪ освещать основные положения Всеобщей декларации прав человека;  ▪ раскрывать, от чего зависит реализация прав человека;  ▪ раскрывать влияние международного права на российское право;  ▪ классифицировать гражданские права по видам;  ▪ показывать значение Декларации в провозглашении свободы человека, достоинства человека;  ▪ объяснять, что такое право человека на жизнь;  ▪ характеризовать рабство в понимании международного права;  ▪ раскрывать понятие «пытка»;  ▪ характеризовать презумпцию невиновности;  - классифицировать экономические, социальные и культурные права по видам;  ▪ характеризовать экономические права граждан по Конституции РФ;  ▪ рассматривать социальные права граждан РФ;  ▪ перечислять культурные права граждан по Конституции РФ;  ▪ перечислять нарушения прав человека;  ▪ определять и характеризовать геноцид, апартеид, расизм;  ▪ раскрывать понятие дискриминации национальных меньшинств;  ▪ показывать, чем опасны повседневные, массовые нарушения прав человека, какие из них наиболее опасны;  ▪ рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН;  ▪ перечислять и характеризовать функции международных правозащитных организаций;  ▪ рассказывать о российских правозащитных организациях, о защите прав человека в России;  ▪ рассказывать о международном гуманитарном праве. |
| Избирательное право и избирательный процесс | 6 | Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления. | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, игровая, познавательно-исследовательская, урок-дискуссия, защита проектов | -характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;  - раскрывать основные понятия раздела;  - рассказывать о примерах проявления избирательного права граждан РФ. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов для изучения раздела | № урока | Тема урока | Дата по плану |
| Введение | 1 | 1 | Вводный урок |  |
| Из истории государства и права | 9 | 2 | Происхождение государства и права |  |
| 3 | Право Древнего мира |  |
| 4 | Право Европы в Средние века и Новое время |  |
| 5 | Становление права Нового времени в США |  |
| 6 | Развитие права в России. IX-начало XIX в. |  |
| 7 | Российское право в XIX-начале XX в. |  |
| 8 | Советское право в 1917-1953 гг. |  |
| 9 | Советское право (1954-1991) |  |
| 10 | Современное российское право |  |
| Вопросы теории государства и права | 8 | 11 | Государство, его признаки и формы |  |
| 12 | Понятие права. Система права. Источники права. |  |
| 13 | Понятие права. Система права. Источники права. |  |
| 14 | Понятие и признаки правового государства |  |
| 15 | Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. |  |
| 16 | Право и другие сферы общества |  |
| 17 | О российской философии права |  |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме II |  |
| Конституция Российской Федерации | 24 | 19 | Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. |  |
| 20 | Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. |  |
| 21 | Конституции в России |  |
| 22 | История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации |  |
| 23 | История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации |  |
| 24 | Основы конституционного строя |  |
| 25 | Основы конституционного строя |  |
| 26 | Гражданство в Российской Федерации |  |
| 27 | Федеративное устройство |  |
| 28 | Федеративное устройство |  |
| 29 | Президент Российской Федерации |  |
| 30 | Президент Российской Федерации |  |
| 31 | Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума |  |
| 32 | Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума |  |
| 33 | Законодательный процесс в Российской Федерации |  |
| 34 | Правительство Российской Федерации |  |
| 35 | Правительство Российской Федерации |  |
| 36 | Судебная власть в Российской Федерации. Прокуратура |  |
| 37 | Судебная власть в Российской Федерации. Прокуратура |  |
| 38 | Местное самоуправление |  |
| 39 | Местное самоуправление |  |
| 40 | Практикум №1 |  |
| 41 | Повторительно-обобщающий урок по теме III |  |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок по теме III |  |
| Права человека | 20 | 43 | Права и свободы человека и гражданина |  |
| 44 | Права и свободы человека и гражданина |  |
| 45 | Международные договоры о правах человека |  |
| 46 | Практикум №2 |  |
| 47 | Гражданские права |  |
| 48 | Гражданские права |  |
| 49 | Политические права |  |
| 50 | Политические права |  |
| 51 | Экономические, социальные и культурные права |  |
| 52 | Экономические, социальные и культурные права |  |
| 53 | Право на благоприятную окружающую среду |  |
| 54 | Круглый стол по теме «Права человека в современном мире» |  |
| 55 | Права ребенка |  |
| 56 | Нарушения прав человека |  |
| 57 | Нарушения прав человека |  |
| 58 | Защита прав человека в мирное время |  |
| 59 | Международная защита прав человека в условиях военного времени |  |
| 60 | Защита проектов |  |
| 61 | Повторительно-обобщающий урок по теме IV |  |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме IV |  |
| Избирательное право и избирательный процесс | 6 | 63 | Избирательное право |  |
| 64 | Избирательное право |  |
| 65 | Избирательные системы и избирательный процесс |  |
| 66 | Избирательные системы и избирательный процесс |  |
| 67 | Практикум №3 |  |
| 68 | Итоговое занятие |  |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (тем) | Всего ча­сов | Контроль |
| 1 | Введение | 1 | Тест |
| 2 | Из истории государства и права | 9 | Защита проекта |
| 3 | Вопросы теории государства и права | 8 | Защита проекта |
| 4 | Конституция Российской Федерации | 24 | Тест |
| 5 | Права человека | 20 | Защита проекта |
| 6 | Избирательное право и избирательный процесс | 6 | Тест |
| Итого: | | 68 | |