**Андрей Алексеевич Корепанов –** учитель истории и обществознания,

МБОУ Игринская СОШ № 1, п. Игра, Удмуртской Республики.

E-mail: [andrejkorepano@mail.ru](mailto:andrejkorepano@mail.ru)

**Внешняя политика Ивана IV (урок истории в VI классе)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | **Главная дидактическая цель:** использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака; объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные результаты:* уметь определять основные направления внешней политики Ивана IV, оценивать рост территории Московского государства, формулировать цели Ивана IV и результаты его внешней политики.  *Метапредметные результаты:*  *Регулятивные* – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий; планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в деятельность на основе самооценки и учета сделанных ошибок;  *Коммуникативные:* уметь формулировать и аргументировать свое мнение; слушать и понимать речь других;  *Познавательные*: уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке);  *Личностные*: уметь осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **Основные понятия** | Внешняя политика, Казанское ханство, Астраханское ханство, засечная черта, ясак, Ермак |
| **Ресурсы** | 1. Учебник: История России с древнейших времен до конца XVI века учеб. для 6 кл / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2006. 2. Интерактивная презентация «Внешняя политика Ивана IV» 3. Карта «Внешняя политика России в XVI веке» |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные учебные действия** | **Универсальные учебные действия** |
| Мотивация | Приветствует. Организует начало урока, на экране демонстрируется «облако слов» с характеристиками Ивана IV | Рассаживаются на места |  | *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других. |
| Проверка домашнего задания | Предлагает двум учащимся выйти к доске и выполнить задания на интерактивной доске. Для всех остальных предлагает небольшой блиц-опрос:  1. Каковы цели реформ Избранной рады? Какие результаты она имела?  2. В каком веке распалась Золотая орда?  3. На какие ханства она распалась? Какие взаимоотношения были у них с Россией в XVI веке? | Двое учащихся решают задание у доски.  Остальные учащиеся отвечают на вопросы учителя | Уметь проводить причинно-следственные связи, представляя картину эпохи приходить к выводам. | *Познавательные*: уметь ориентироваться в своей системе знаний. |
| Актуализация | Предлагает подумать над вопросом: мы говорим с вами о политике Ивана IV, изучили внутреннюю политику. К какой теме мы должны обратиться сегодня? | Предполагают тему урока: Внешняя политика Ивана IV и записывают в рабочий лист (Приложение 1) | Уметь проводить причинно-следственные связи, представляя картину эпохи приходить к выводам. | *Познавательные*: уметь ориентироваться в своей системе знаний. |
|
| Целеполагание  (построение проблемной ситуации) | Предлагает обратиться к двум противоречивым фактам о правлении Ивана IV.  Задание: сформулируйте проблему урока.  Давайте определимся, что мы хотим узнать о внешней политике Ивана IV? | Учащиеся сравнивают факты и приходят к выводу о противоречивости политики Ивана IV и ставят вопрос о причинах такого положения  Формулируют проблему урока: *почему внешняя политика Ивана IV имела такие противоречивые результаты?*  Предполагаемые ответы: направления внешней политики, присоединение новых территорий, какие войны происходили? К каким результатам привели? | Уметь оценивать исторические факты, давать характеристику эпохе, формулировать проблему урока | *Регулятивные:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действий; планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в деятельность на основе самооценки и учета сделанных ошибок;  *Коммуникативные:* уметь формулировать и аргументировать свое мнение; слушать и понимать речь других; |
| Решение проблемы | Предлагает учащимся посмотреть на карту учебника (стр. 204) и выяснить, как складывались отношения России и соседних государств и причины такого соседства.  Предлагает первое направление: отношения с Казанским ханством.  Просит детей подумать, почему мы начинаем именно с Казанского ханства?  Предлагает работу с историческим источником: Н.М. Карамзин о взятии Казани (стр. 213 учебника) и предлагает выполнить задания в рабочем листе.  Высказывает мысль: но ведь с присоединением земель Казанского ханства проблема безопасности решена не была. Какие еще оставались преграды на этом пути? (работа с картой)  Рассказывает о том, что Астраханское ханство без особых проблем было присоединено к Москве, что имело огромное значение. Предлагает определить это значение. | Знакомятся с картой, предлагают свои варианты характеристики ситуации.  Предполагаемые ответы: отношения с остатками Золотой Орды складывались не гладко, постоянные набеги, соперничество за торговые пути.  Дают предполагаемые ответы: Казанское ханство находилось географически ближе к землям Московского государства, держало в своих руках крупный торговый путь – Волгу.  Изучают источник, выполняют задания  Соглашаются (не соглашаются) с учителем и находят ответ на вопрос: Астраханское и Крымское ханства продолжали набеги на южные рубежи Руси.  Слушают учителя и работая с текстом учебника на стр. (206, 2 абзац) предлагают варианты значения присоединения Казани и Астрахани к Руси и заполняют задание на рабочем листе | Уметь читать историческую карту, используя ее информацию для характеристики внешнеполитического положения России в указанный период.  Уметь анализировать исторический источник, находя в нем нужную информацию, интерпретировать ее и озвучивать свои предположения  Уметь читать историческую карту и находить нужные данные.  Уметь анализировать внешнеполитическую обстановку, опираясь на данные исторической карты | *Коммуникативные:* уметь формулировать и аргументировать свое мнение; слушать и понимать речь других;  *Познавательные*: уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке);  *Коммуникативные:* уметь формулировать и аргументировать свое мнение; слушать и понимать речь |
| Физкультминутка | Предлагает отдохнуть. | Выполняют физкультминутку |  |  |
| Решение проблемы | Предлагает обратить внимание на картину В.И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком». Задает вопрос: какое историческое событие изображено на картине?  В качестве подсказки предлагает отрывок из песни о покорении Сибири Ермаком.  Предлагает выслушать выступление по теме покорения Сибирского ханства, подготовленного одним из учащихся. Учащихся просит подумать над содержанием, заполнить пропуски в тексте и задать вопросы, если таковые возникнут.  Предлагает сделать вывод, для чего задает вопрос:  1. К чему привела внешняя политика Ивана Грозного на Восточном направлении? Что ему помогло? Каких результатов удалось достичь?  Предлагает поработать с текстом учебника и разобраться: как складывалась внешняя политика Ивана IV на западном, европейском направлении? Для этого просит выполнить задание 4 в рабочем листе.  Предлагает сделать выводы по теме и записать их на рабочем листе | Знакомятся с картиной, формулируют ответы.  Предполагаемые ответы: война, покорение новых земель.  Слушают выступление, заполняют пропуски в тексте, готовят и задают вопросы. Один человек работает у доски  Делают выводы: внешняя политика Ивана IV на восточном направлении имела положительные результаты: были присоединены огромные территории, формировалось многонациональное государство.  Выполняют задание в рабочем листе, работая с текстом учебника на стр. 209-212.  Записывают вывод на рабочем листе: внешняя политика Ивана IV имела противоречивые результаты. Присоединение соседних народов продолжило формирование многонационального государства. Ливонская война, проигранная Иваном IV, оставила нерешенными проблемы с выходом к Балтийскому морю. | Уметь анализировать исторические картины и выделять необходимую информацию.  Уметь воспринимать звуковую информацию, задавать вопросы.  Уметь работать с текстом учебника, находить нужную информацию. | *Коммуникативные:* уметь формулировать и аргументировать свое мнение; слушать и понимать речь других;  *Познавательные*: уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); |
| Закрепление учебного материала | Предлагает выполнить несколько заданий на закрепление материала в интерактивной презентации | Пара учащихся выполняет задания у доски, класс помогает им вспомнить основные события и даты | Уметь интерпретировать, обобщать, делать выводы | *Коммуникативные:* уметь формулировать и аргументировать свое мнение;  *Личностные*: уметь осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| Рефлексия | Предлагает заполнить карту самодиагностики на рабочем листе | Выполняют задание в, формулируют свои мысли | Уметь интерпретировать, обобщать, делать выводы | *Регулятивные:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действий;  *Познавательные*: уметь ориентироваться в своей системе знаний  *Личностные*: уметь осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| Задание на дом | Предлагает разноуровневое домашнее задание:  Для всех – параграф 24.  На «3» - ответить на вопросы в конце параграфа устно.  На «4», «5» - выполнить задания, которые будут размещены в «заданиях к уроку» в электронном дневнике. | Записывают домашнее задание, выбирают уровень. |  | *Регулятивные:* планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в деятельность на основе самооценки и учета сделанных ошибок;  *Познавательные*: уметь ориентироваться в своей системе знаний; |

### 