**Законотворческий процесс в Российской Федерации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности** | **Главная дидактическая цель:** выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; |
| **Планируемые результаты** | *Предметные результаты:* характеризовать стадии законотворческого процесса; использовать текст Конституции РФ при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат; соотносить и систематизировать информацию из различных источников;  *Метапредметные результаты:*  *Регулятивные*: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.  *Коммуникативные:* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.  *Познавательные*: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.  *Личностные*: готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; |
| **Основные понятия** | Законотворчество (законотворческий процесс), законодательная инициатива, законопроект, промульгация |
| **Ресурсы** | 1. Учебник: Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018. – 350 с. 2. Конституция РФ 3. Экземпляр «Российской газеты» 4. Схема «Законотворческий процесс в Российской Федерации» |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные учебные действия** | **Универсальные учебные действия** |
| Мотивация | Приветствует. | Рассаживаются на места |  | *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других. |
| Актуализация, целеполагание | Сегодня я предлагаю вам подробнее узнать о том, как появляются на свет законы в Российской Федерации.  Но прежде я предлагаю вам вспомнить, что нам известно об органах государственной власти РФ. Я попрошу одного из вас выйти к доске и по схеме рассказать нам о них.  Принятие закона – это сложный процесс, в котором заняты многие люди и который растянут во времени. На какие вопросы мы должны найти ответы в ходе нашего урока? Предположите. | Слушают выступление одноклассника  Отвечают на вопросы, предполагают вопросы, которые необходимо рассмотреть на уроке | Уметь проводить причинно-следственные связи, формулировать цели урока | *Познавательные*: уметь ориентироваться в своей системе знаний.  *Регулятивные:*  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
|
| Решение проблемы | Обратите внимание на видеофрагмент. Какие ключевые слова можно в нем выделить? (законопроект, второе чтение, инициатива Президента).  О чем идет речь? О принятии закона. Так что же такое законотворчество (законотворческий процесс). Запишем тему урока.  Из выступления в начале урока и прошлого знакомства с темой вам известно, что не только Госдума занимается разработкой законов. Я предлагаю вам восстановить этот процесс полностью. Для работы нам понадобится Конституция РФ и ст. 104-108.  Статья 104 Конституции определяет круг субъектов, которые имеют право законодательной инициативы – это возможность вносить в законодательный орган законопроекты, т.е. предварительные тексты законов. Кто же является субъектами права законодательной инициативы в РФ? Обратимся к ст. 104 Конституции.  Законодательная инициатива – первая стадия сложного процесса законотворчества. Теперь предлагаю активизировать работу в тех группах, в которые вы были распределены. Вам предстоит почувствовать себя в роли депутатов Госдумы и членов Совета Федерации, а одному из вас – в роли Президента России. Я предлагаю нам вместе «прожить» законотворческий процесс на примере одного закона. Сейчас в течение двух минут поработайте с текстом учебника на стр. 201-203 и статьями 105-108 Конституции.  Уважаемые депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Обращаюсь к вам с просьбой запустить процесс создания федерального закона. Обращайтесь к регламенту, подготовленному для вашей работы.  Продолжим работу в группах над следующими этапами.  Вопросы к группам:  - как Конституция отвечает на ситуацию, когда Совет Федерации отклоняет закон, утвержденный Госдумой?  - что будет с федеральным законом, утвержденным парламентом и отклоненным Президентом?  По Конституции РФ процесс принятия федерального закона и федерального конституционного закона отличается. Предлагаю рассмотреть подобные ситуации.  1. Уважаемые депутаты Госдумы, какое количество депутатов должно проголосовать за ФКЗ?  2. Уважаемые члены Совета Федерации – какая часть сенаторов должна проголосовать чтобы утвердить ФКЗ?  3. Господин Президент, как вы должны поступить если Вам на подпись придет ФКЗ, утвержденный парламентом?  Подумайте, что будет с законом, который утвержден парламентом и подписан Президентом? Какой будет последняя стадия законотворческого процесса?  Эта стадия называется промульгацией (обнародование, опубликование закона), которое должно состоятся в течение 7 дней после подписания его Президентом РФ в официальных источниках, таких как «Собрание законодательства РФ» и «Российской газете»  (обращение к «Российской газете»)  Закон вступает в силу по истечении 10 дней со дня его официального опубликования, если самим законом не установлен иной порядок.  Подумайте, где мы с вами можем увидеть, как идет законотворческий проект в России сегодня? Обратимся к сайту Государственной Думы. | Просматривают видеофрагмент.  Выделяют ключевые слова.  Записывают тему урока  Слушают инструкцию учителя  Работают с текстом Конституции, находят ответы на вопросы  Слушают рассказ учителя  Работают с текстом учебника и Конституцией  Работают в группах, погружаются в ролевую игру, применяя на себя роли депутатов, сенаторов и Президента РФ  Отвечают на вопросы, моделируют различные ситуации.  Слушают учителя  Слушают учителя, знакомятся с сайтом Госдумы | Уметь работать с аудиоинформацией  Уметь работать с текстом источника, отбирать нужную информацию, оформлять ответы, работать в группе, давать ответы на класс | *Регулятивные:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действий; планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в деятельность на основе самооценки и учета сделанных ошибок;  *Коммуникативные:* уметь формулировать и аргументировать свое мнение; слушать и понимать речь других, работать в группе;  *Познавательные*: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности. |
| Закрепление учебного материала | В завершение я предлагаю вам выполнить пару заданий на экране. Двое поработают у доски, остальные работают на местах, устно проговаривая ответы. | Выполняют задания, смотрят на выполнение заданий одноклассниками. | Уметь интерпретировать, обобщать, делать выводы | *Коммуникативные:* уметь формулировать и аргументировать свое мнение;  *Личностные*: уметь осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| Рефлексия | Уважаемые десятиклассники! Тема нашего урока «Законотворческий процесс в РФ». Скажите, насколько она полезна вам в повседневной жизни? Где и как мы можем использовать знания, полученные сегодня? | Устно отвечают несколько человек по своему желанию. | Уметь интерпретировать, обобщать, делать выводы | *Регулятивные:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действий;  *Познавательные*: уметь ориентироваться в своей системе знаний  *Личностные*: уметь осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| Задание на дом | Задание для всех: параграф 19.  В ЭЖ в дополнительных материалах документ с заданиями в формате ЕГЭ (первая часть) по теме. Все необходимые инструкции там. | Записывают домашнее задание |  | *Регулятивные:* планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в деятельность на основе самооценки и учета сделанных ошибок;  *Познавательные*: уметь ориентироваться в своей системе знаний; |

**Регламент работы Государственной Думы Федерального Собрания по работе с законопроектом федерального закона**

1. Предложите законопроект

2. Начните обсуждение законопроекта

3. Проведите первое, второе, третье чтение законопроекта и одобрите законопроект

*Завершите вторую стадию – обсуждение законопроекта и переходите к третьему этапу – ПРИНЯТИЮ ЗАКОНА В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЕ*

4. Проголосуйте за законопроект (не менее 50% депутатов за федеральный закон)

5. Передайте закон в Совет Федерации.

**Регламент работы Совета Федерации Федерального Собрания по работе с законопроектом федерального закона**

1. Получите соответствующий пакет документов от Госдумы

2. В 14-дневный срок рассмотрите закон и вынесите положительный вердикт (обычный закон не менее 50% сенаторов)

3. Направьте одобренный закон на подпись к Президенту РФ

**Регламент работы Президента по работе с федеральным законом, одобренным парламентом**

1. Рассмотрите закон, поступивший на подпись Президента.

2. В течение 14 дней примите решение по утверждению или отклонению.

3. Подпишите закон.

