Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО.  Руководитель ШМО истории и географии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Корепанов | | | ПРИНЯТО НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ. | | УТВЕРЖДАЮ.  Директор МБОУ Игринской СОШ № 1 | |
| Протокол заседания ШМО № 1  от «28» августа 2018 г. | | | Протокол № 11  от «30» августа 2018 г. | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Пыдина  Приказ № 109  от «30» августа 2018 г. | |
|  | | |  | |  | |
|  | | |  | |  | |
| СОГЛАСОВАНО.  Руководитель ШМО истории и географии  Е.В. Корепанова | | | ПРИНЯТО НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ. | | УТВЕРЖДАЮ.  Директор МБОУ Игринской СОШ № 1 | |
| Протокол заседания ШМО № \_\_  от «\_\_» августа 2017г. | | | Протокол № \_\_\_  от «\_\_» августа 2017г. | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Пыдина  Приказ № \_\_\_  от «\_\_» августа 2017г. | |
|  | | |  | |  | |
|  | | |  | |  | |
| СОГЛАСОВАНО.  Руководитель ШМО истории и географии Т.А. Самойлова | | ПРИНЯТО НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ. | | | УТВЕРЖДАЮ.  Директор МБОУ Игринской СОШ № 1 | |
| Протокол заседания ШМО № 1  от «29» августа 2016 г. | | Протокол № 11  от «29» августа 2016 г. | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Пыдина  Приказ № 126  от «29» августа 2016 г. | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета Обществознание

Уровень общего образования Основное общее

Класс 6а, 6б, 6в, 6г

Педагог А.А. Корепанов, Е.Р. Дорофеева

Учебный год реализации программы 2018 - 2019

Количество часов по учебному плану всего 34 ч.; в неделю 1 ч.

Часы учебного плана (обязательная часть) 34 ч.

Часы из части, формируемой участниками образовательной деятельности

Планирование составлено на основе Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 63 с.

Учебник Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 111 с.

Рабочую программу составил (и) Е.Р. Дорофеева, учитель истории и обществознания

А.А. Корепанов, учитель истории и обществознания

Игра, 2018 г.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Содержание учебного предметна**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Содержание учебной темы (содержательные единицы) | Формы организации учебных занятий | Виды учебной деятельности |
| Введение | 1 |  |  |  |
| Человек в социальном измерении | 12 | Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, урок- практикум | - Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  - Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности  - Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  - Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.  - Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности. |
| Человек среди людей | 10 | Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, познавательно-исследовательская, урок-конференция, урок-дискуссия, урок-практикум | - Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.  - Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  - Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.  - Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  - Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  - Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.  - Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.  - Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения.  - Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия |
| Нравственные основы жизни | 8 | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, познавательно-исследовательская, урок-конференция, урок-дискуссия, урок-практикум. | - Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.  Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  - Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.  - На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.  - Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.  - Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях.  - Создавать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нем людям |
| Итоговое повторение | 3 |  | защита проектов | - Провести диагностику результатов обучения в 6 классе.  - подвести итоги учебной работы за год. |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (тем) | Всего часов | Контроль |
| 1 | Введение | 1 | Входной мониторинг |
| 2 | Человек в социальном измерении | 12 | Тест |
| 3 | Человек среди людей | 10 | Тест |
| 4 | Нравственные основы жизни | 8 | Тест |
| 5 | Итоговое повторение | 3 | Итоговая диагностика |
| Итого: | | 34 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов для изучения раздела | № урока | Тема урока | Дата по плану |
| Введение | 1 | 1 | Вводный урок |  |
| Человек в социальном измерении | 12 | 2 | Человек – личность |  |
| 3 | Человек – личность |  |
| 4 | Человек познает мир |  |
| 5 | Человек познает мир |  |
| 6 | Человек и его деятельность |  |
| 7 | Человек и его деятельность |  |
| 8 | Потребности человека |  |
| 9 | Потребности человека |  |
| 10 | На пути к жизненному успеху |  |
| 11 | На пути к жизненному успеху |  |
| 12 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» |  |
| 13 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» |  |
| Человек среди людей | 10 | 14 | Межличностные отношения |  |
| 15 | Межличностные отношения |  |
| 16 | Человек в группе |  |
| 17 | Человек в группе |  |
| 18 | Общение |  |
| 19 | Общение |  |
| 20 | Конфликты в межличностных отношениях |  |
| 21 | Конфликты в межличностных отношениях |  |
| 22 | Практикум по теме «Человек среди людей» |  |
| 23 | Практикум по теме «Человек среди людей» |  |
| Нравственные основы жизни | 8 | 24 | Человек славен добрыми делами |  |
| 25 | Человек славен добрыми делами |  |
| 26 | Будь смелым |  |
| 27 | Будь смелым |  |
| 28 | Человек и человечность |  |
| 29 | Человек и человечность |  |
| 30 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» |  |
| 31 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» |  |
| Итоговое повторение | 3 | 32 | Итоговая диагностика |  |
| 33 | Защита проектов |  |
| 34 | Защита проектов |  |