**Дворцовые перевороты**

*«Россия влачилась в колее, проложенной Петром,*

*не двигаясь вперед»*

*В. Г. Белинский*

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | **Главная дидактическая цель:** выявить причины и сущность дворцовых переворотов; показать роль гвардии в их осуществлении; раскрыть феномен фаворитизма; проследить смену монархов на российском престоле в 1725-1762 гг. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные результаты:* называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников; объяснять причины и последствия дворцовых переворотов; составлять исторические портреты Екатерины I, Петра II; объяснять смысл понятий: кондиции, фаворит  *Метапредметные результаты:*  *Регулятивные* – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий; планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в деятельность на основе самооценки и учета сделанных ошибок;  *Коммуникативные:* уметь формулировать и аргументировать свое мнение; слушать и понимать речь других;  *Познавательные*: уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке);  *Личностные*: уметь осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **Основные понятия** | Дворцовый переворот, гвардия, фаворит, кондиции |
| **Ресурсы** | 1. Учебник: История России: конец XVI-XVIII век: учеб. для 7 кл / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2014. 2. Презентация «Дворцовые перевороты», автор А.А. Корепанов, учитель истории и обществознания 3. Фрагмент фильма «Романовы» |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в малых группах, работа в парах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные учебные действия** | **Универсальные учебные действия** |
| Мотивация | Приветствует.  -Добрый день! Хочу пригласить Вас в увлекательное путешествие в российскую историю, в век восемнадцатый. | Рассаживаются на места |  | *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других. |
| Актуализация, целеполагание | - В XVIII веке русское искусство активно развивалось. Популярным стал портретный жанр. С одной из картин того периода я и предлагаю начать вам сегодняшний урок. Картина видного русского живописца Ивана Никитича Никитина. Подумайте, кто герой картины? («Петр I на смертном одре»).  - Что мы видим с вами на данной картине?  - По преданию, последними написанными Петром словами были слова «Отдайте все…». Подумайте о значении этих слов? Предлагаю Вам для работы поработать в небольших группах по 4 человека. Перед вами кластер (схема), который нужно дополнить, отвечая на три вопроса: Кому? Что? Как? отдать. Время на обсуждение в группе 2 минуты.  - Прошу высказать ваши размышления (на выбор несколько групп). | Отвечают на вопросы  Работают с кластером | Уметь проводить причинно-следственные связи, представляя картину эпохи приходить к выводам. | *Познавательные*: уметь ориентироваться в своей системе знаний.  *Коммуникативные:* уметь формулировать и аргументировать свое мнение; слушать и понимать речь других; |
|
| Решение проблемы | -Подумайте, о чем пойдет речь на нашем уроке? Предлагайте свои варианты.  - Перед вами индивидуальный рабочий лист урока. В указанной верхней строке запишите тему сегодняшнего урока «Дворцовые перевороты».  - Небольшая инструкция. Все задания урока мы будем выполнять на данном листе. При работе внимательно читайте задания, задавайте вопросы, если что-то не понятно. После каждого задания есть блок для самодиагностики, в котором вам предлагается оценивать свою деятельность.  - Подумайте, какая цель сегодня стоит перед нами? Какие задачи нам нужно решить, чтобы ее достичь.  - Нашу работу я предлагаю начать с обсуждения «Указа о престолонаследии» 1722 года. В парах обсудите поставленную задачу и выполните задание 1 в рабочем листе.  Обсудим ваши ответы (по желанию несколько человек)  - Не забывайте поработать с картой самодиагностики  - Из ваших ответов следует, что указ имел неоднозначные последствия. Теперь наша задача выяснить, какую роль он сыграл в последующих событиях.  Когда мы говорим о каких-либо исторических событиях или целой эпохе всегда важно узнать происхождение, причины. В выявлении причин эпохи дворцовых переворотов нам поможет наш учебник. Откройте страницу 164-165 и приготовьте ваш рабочий лист. Работаем индивидуально. Время на выполнение работы 4 минуты.  Обсудим получившиеся ответы.  Предлагаю Вам подглядеть в учебник и посмотреть о ком и о чем пойдет речь сегодня? Кто будет героями нашего урока?  Подумайте, откуда, из каких источников мы можем с вами узнать информацию об известных людях? Как мы называем людей, подбирающих для нас самую яркую и важную информацию (корреспонденты, аналитики)?  - Предлагаю вам попробовать себя в роли аналитиков. Из предложенной информации ваша задача отобрать самую необходимую, важную и интересную используя план. Обсуждая в парах, выполните задание 3 рабочего листа, охарактеризовав Екатерину I.  Вам предлагается фрагмент фильма «Романовы». При возникновении сложностей с характеристикой личности обратитесь к учебнику на стр. 165.  Время на работу 5 минут.  Выслушаем некоторые ответы (по желанию)  Екатерина I представляет собой яркий портрет деятеля своей эпохи. Человек, буквально случайно оказавшийся во главе государства, не имеющий на то никаких способностей и образования. Историки приходят к выводам, что страна смогла выжить и двигаться дальше в эту бурную эпоху, эпоху переворотов благодаря тому мощному импульсу, который она получила в правление Петра I.  В рабочем листе для вас приготовлено место для характеристики еще одного правителя эпохи дворцовых переворотов. Это будет частью вашего домашнего задания. Подробнее задание описано в рабочем листе. | Предполагают тему урока  Записывают тему урока на рабочем листе  Прослушивают инструкцию, записывают тему урока  Предлагают цель и задачи урока  Обсуждают в парах, оформляют свои мысли на рабочих листах  Высказывают свое мнение  Работают с текстом учебника, выделяя причины дворцовых переворотов  Называют причины переворотов, объясняют значение выделенных слов  Предлагают свои варианты  Выполняют задание на рабочем листе, обсуждая в паре  Слушают вывод учителя | Уметь оценивать исторические факты, давать характеристику эпохе, проводить причинно-следственные связи  Уметь воспринимать звуковую информацию, задавать вопросы.  Уметь работать с текстом учебника, находить нужную информацию.  Уметь анализировать исторический источник, находя в нем нужную информацию, интерпретировать ее и озвучивать свои предположения | *Регулятивные:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действий; планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в деятельность на основе самооценки и учета сделанных ошибок;  *Коммуникативные:* уметь формулировать и аргументировать свое мнение; слушать и понимать речь других; |
| Закрепление учебного материала | -Завершая первую часть занятия, хочу предложить Вам сделать некоторые выводы. Форма для вывода – задание 4 рабочего листа. Подумайте в течение минуты, и мы обсудим ваши мнения.  ПОПС - формула | Устно отвечают несколько человек по своему желанию. | Уметь интерпретировать, обобщать, делать выводы | *Коммуникативные:* уметь формулировать и аргументировать свое мнение;  *Личностные*: уметь осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| Рефлексия | В заключение работы хотелось бы попросить вас провести самооценивание в таблице «Итоги урока» и поставить себе предварительную оценку за работу на уроке. | Выполняют задание, формулируют свои мысли | Уметь интерпретировать, обобщать, делать выводы | *Регулятивные:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действий;  *Познавательные*: уметь ориентироваться в своей системе знаний  *Личностные*: уметь осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| Задание на дом | Предлагает разноуровневое домашнее задание:  Для всех – параграф 20-21  Базовый уровень: выполнить задание 5 в рабочем листе (записать основные даты и термины по теме)  Повышенный уровень: выполнить вторую часть задания №3, посвященное личности Петра II, подобрав аналитические материалы из разных источников. | Записывают домашнее задание, выбирают уровень. |  | *Регулятивные:* планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в деятельность на основе самооценки и учета сделанных ошибок;  *Познавательные*: уметь ориентироваться в своей системе знаний; |

**Рабочий лист**

**по теме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 1. Как известно, Петр I в 1722 году утвердил «Указ о престолонаследии», согласно которому царствующий монарх мог передать престол любому лицу на свое усмотрение. Оцените положительные и отрицательные стороны указа. Обсудите вопрос в парах в режиме «мозгового штурма»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Положительные стороны | Отрицательные стороны | | |
|  |  | | |
| ***Критерии самооценки*** | | ***Да*** | ***Нет*** |
| Я активно обсуждал вопрос в паре | |  |  |
| Я легко выделил положительные и отрицательные стороны указа о престолонаследии | |  |  |

**Задание 2. Познакомьтесь с материалом учебника на стр. 164-165 и выделите основные причины дворцовых переворотов:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерии самооценки*** | ***Да*** | ***Нет*** |
| Я умею работать с текстом учебника, находить необходимую информацию из текста |  |  |

**Задание 3. Нам предстоит попробовать себя в роли аналитиков. Нам предлагается просмотреть фрагмент из фильма «Романовы». Наша задача – выбрать нужную краткую информацию в виде аналитической справки о личности по предлагаемому плану (Приложение 1). При возникновении сложностей после просмотра фрагмента обратитесь за дополнительной информацией на стр. 165 учебника:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Екатерина I Алексеевна* |  | | |
|  |  | | |
| ***Критерии самооценки*** | | ***Да*** | ***Нет*** |
| Я легко ориентируюсь в представленных исторических источниках | |  |  |
| Я легко выбрал нужную информацию и внес ее в репортаж | |  |  |
| Я легко работал в паре, активно участвуя в обсуждении задания | |  |  |

**Задание 4. Выводы по уроку:**

Я считаю, что эпоха дворцовых переворотов **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я могу доказать это на примере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исходя из этого, я делаю вывод о том, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5. Основные даты и понятия урока (работайте с текстом параграфа):**

1725-1727 гг. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1727-1730 гг. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фаворит – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гвардия – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Верховники» – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кондиции – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоги урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерии самооценки*** | ***Да*** | ***Нет*** |
| Я участвовал в рабочем диалоге на уроке |  |  |
| Я принимал активное участие в принятии рабочих решений, в работе в парах |  |  |
| Я правильно выполнил все задания рабочего листа |  |  |
| Я правильно выполнил 4-3 задания рабочего листа |  |  |
| Я правильно выполнил 2-1 задания рабочего листа |  |  |
| Я нашел в тексте параграфа все события и определения, указанные в задании 5. |  |  |
| Мне было интересно вести диалог, обсуждать проблемы, урок понравился |  |  |

Моя оценка за урок\_\_\_\_\_\_

***Домашнее задание:***

Базовый уровень:

1) выполнить задание №5 в рабочем листе;

2) заполнить карту самодиагностики, если не успели заполнить на уроке

3) прочитать параграф 20-21

Повышенный уровень:

1) выполнить задание №5 в рабочем листе;

2) заполнить карту самодиагностики, если не успели заполнить на уроке;

3) на выбор подготовить характеристику одного из правителей эпохи дворцовых переворотов по плану, приведенному в задании №3.