**Контрольная работа по истории 11 класс**

**«Эпоха застоя»**

**Вариант 1**

**1.** В каком году Н. Хрущёв был отстранен от руководства страной?

1) 1959 2) 1961 3) 1963 4) 1964 г.

**2.** Когда произошел конфликт между СССР и Китаем близ острова Даманский?

1) 1965 2) 1975 3) 1977 4)1969 г.

**3**. Для СССР в 1970-1985 гг. было характерно

1) исчерпание мобилизационных возможностей развития экономики;

2) ускорение темпов роста промышленности и сельского хозяйства;

3) нарастание трудового энтузиазма народа;

4) обеспечение продовольственной независимости страны.

**4**. Идею «совершенствования развитого социализма» выдвинул

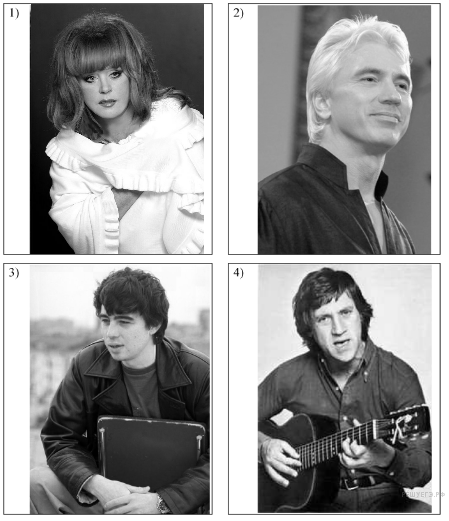
1) Л.И. Брежнев 2) Ю. Андропов 3) К. Черненко 4) А. Громыко

**5**. О ком идет речь?

«Находился у власти чуть более года. Консервативные силы в стране выдвинули его после смерти Ю. Андропова на должность Генерального секретаря ЦК КПСС, надеясь на возврат «брежневских времен».

**6**. Соотнесите понятия и их определения.

|  |  |
| --- | --- |
| А) паритет | 1) процесс сосредоточения населения, экономической и культурной жизни в городах, повышения их роли в развитии общества |
| Б) урбанизация | 2) военно-стратегическое равновесие, баланс вооружений, включая ядерные, между СССР и США, ОВД и НАТО |
| В) сателлит | 3) государство формально независимое, но фактически подчиненное другому, более сильному государству |

**7**. На какой из фотографий, пред­став­лен­ных ниже, изображены де­я­тели культуры, ко­то­рые были наи­бо­лее по­пу­ляр­ны в пе­ри­од под­го­тов­ки и про­ве­де­ния Олим­пий­ских игр, сим­во­ли­ка ко­то­рых пред­став­ле­на выше? В ответе запишите две цифры, под ко­то­рыми они указаны.



**8**. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

**Из статьи маршала С.Ф. Ахромеева**

«В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0 млн рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10-11 млн рублей.

Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путем заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. Она была непосильна и для армии численностью 75 тысяч человек, увеличенной затем до 108 тысяч... Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчёт того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...»

*1. В каком году началась советская военная кампания, о которой говорится в тексте? Укажите фамилию руководителя СССР, при котором она началась, и фамилию руководителя СССР, при котором она окончилась.*

*2. Чем было вызвано участие советских войск в этом военном конфликте? Приведите не менее трёх причин.*

*3. Какие по­след­ствия с точки зре­ния автора имела дан­ная война для СССР? Какие по­след­ствия можете ука­зать вы? На­зо­ви­те всего не менее трёх последствий.*

**9**. Известно, что в на­ча­ле 1970-х гг. по­ли­ти­че­ское ру­ко­вод­ство СССР во главе с Л. И. Бреж­не­вым про­воз­гла­си­ло по­ли­ти­ку «разрядки» меж­ду­на­род­ной напряжённости. На­зо­ви­те два наи­бо­лее зна­чи­мых на­прав­ле­ния по­ли­ти­ки «разрядки» и ука­жи­те при­чи­ну зна­чи­мо­сти для СССР каж­до­го из них.

**10**. В ис­то­ри­че­ской науке су­ще­ству­ют дис­кус­си­он­ные проблемы, по ко­то­рым вы­ска­зы­ва­ют­ся различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже при­ве­де­на одна из спор­ных точек зрения, су­ще­ству­ю­щих в ис­то­ри­че­ской науке.

*«Внешнеполитический курс со­вет­ско­го ру­ко­вод­ства в 1960 – 1970-х годах был ос­но­ван на прин­ци­пах мир­но­го со­труд­ни­че­ства с ка­пи­та­ли­сти­че­ски­ми странами».*

 Используя ис­то­ри­че­ские знания, при­ве­ди­те два аргумента, ко­то­ры­ми можно под­твер­дить дан­ную точку зрения, и два аргумента, ко­то­ры­ми можно опро­верг­нуть её.

**11**. Напишите историческое сочинение по периоду 1964-1985 гг.

В со­чи­не­нии необходимо:

— указать не менее двух со­бы­тий (явлений, процессов), от­но­ся­щих­ся к дан­но­му пе­ри­о­ду истории;

— назвать две ис­то­ри­че­ские личности, де­я­тель­ность ко­то­рых свя­за­на с ука­зан­ны­ми со­бы­ти­я­ми (явлениями, процессами), и, ис­поль­зуя зна­ние ис­то­ри­че­ских фактов, оха­рак­те­ри­зо­вать роль этих лич­но­стей в со­бы­ти­ях (явлениях, процессах) дан­но­го пе­ри­о­да ис­то­рии России;

— указать не менее двух причинно-следственных связей, су­ще­ство­вав­ших между со­бы­ти­я­ми (явлениями, процессами) в рам­ках дан­но­го пе­ри­о­да истории.

Используя зна­ние ис­то­ри­че­ских фак­тов и (или) мне­ний историков, дайте одну ис­то­ри­че­скую оцен­ку зна­чи­мо­сти дан­но­го пе­ри­о­да для ис­то­рии России. В ходе из­ло­же­ния не­об­хо­ди­мо ис­поль­зо­вать ис­то­ри­че­ские термины, понятия, от­но­ся­щи­е­ся к дан­но­му периоду.

**Контрольная работа по истории 11 класс**

**«Эпоха застоя»**

**Вариант 2**

**1.** В каком году была принята Конституция «развитого социализма»?

1) 1975 2) 1977 3) 1980 4) 1985 г.

**2.** Когда проходили летние Олимпийские игры в Москве?

1) 1980 2) 1985 3) 1970 4) 1965 г.

**3**. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. определялось

1) созданием новых общественных организаций;

2) руководящей ролью КПСС в жизни страны;

3) становлением гражданского общества;

4) курсом на построение правового государства.

**4**. Писателями-«деревенщиками» называли

1) В. Аксенова, А. Солженицына 2) Ф. Абрамова, В. Распутина

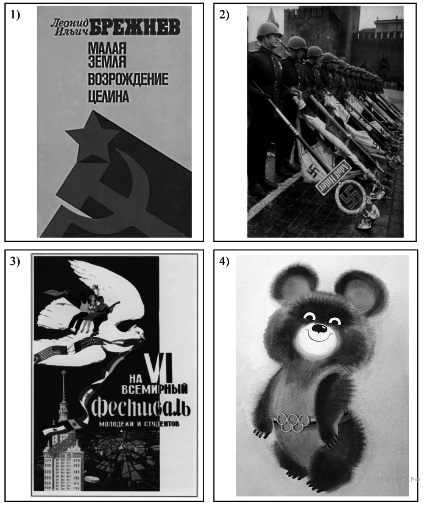
3) А. Галича, Ю. Кима 4) В. Бондарева, Б. Васильева

**5**. Назовите термин.

Курс на усиление контроля над экономикой стран СЭВ под видом «интеграции труда», основанного на принципе «ограниченного суверенитета». Подчинение своим политическим принципам социалистических стран, военное вмешательство в дела суверенных государств.

**6**. Соотнесите понятия и их определения.

|  |  |
| --- | --- |
| А) геронтократия | 1) общественно опасное явление в сфере политики или государственного управления, связанное с подкупом должностных лиц |
| Б) коррупция | 2) принцип частичного обновления состава органов представительной власти |
| В) ротация | 3) власть стареющей партийной верхушки |

**7**. Какие из изображений, пред­став­лен­ных ниже, от­но­сят­ся к со­бы­ти­ям (явлениям) периода, в ко­то­рый был вы­пу­щен дан­ный поч­то­вый блок? В от­ве­те за­пи­ши­те две цифры, под ко­то­рыми они указаны.

**8**. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

**Из исторического источника**

«Совет Министров Союза ССР постановляет:

1. Повысить и ввести в действие с 1 мая 1965 г. закупочные цены на пшеницу и рожь, продаваемые государству колхозами, совхозами и другими хозяйствами, согласно приложению.

2. Установить и ввести в действие с 1 мая 1965 г. надбавки в размере 50 процентов к закупочным ценам на пшеницу и рожь, продаваемые государству... сверх установленного плана пшеницы, ржи и других зерновых культур в целом.

3. Повысить и ввести в действие с 1 мая 1965 г. единые для колхозов, совхозов и других хозяйств областей Северо-Западного, Центрального, Волго-Вятского районов РСФСР, Калининградской и Пермской областей, Удмуртской АССР, Белорусской ССР, Литовской ССР, Латвийской ССР, Эстонской ССР и Полесских районов Украинской ССР закупочные цены на ячмень (фуражный) в размере 90 рублей и на овёс в размере 75 рублей на тонну базисных кондиций».

*1. Кто был организатором и вдохновителем данных реформ середины 1960-х гг. в СССР? Какую конкретную цель преследовало данное постановление?*

*2. Назовите не менее двух конкретных предложений, направленных на выполнение решений данного постановления.*

*3. Третий пункт дан­но­го постановления пе­ре­чис­ля­ет ряд ре­ги­о­нов СССР, в ко­то­рых устанавливались по­вы­шен­ные по срав­не­нию с дру­ги­ми регионами за­ку­поч­ные цены на зерно и фураж. По­че­му определены имен­но эти регионы? На­зо­ви­те не менее двух причин.*

**9**. Историки отмечают, что де­я­тель­ность Ю. В. Ан­дро­по­ва в пе­ри­од его не­дол­го­го пре­бы­ва­ния на посту Ге­не­раль­но­го сек­ре­та­ря ЦК КПСС была встре­че­на в на­ро­де в целом с сим­па­ти­ей и надеждой. На­зо­ви­те при­чи­ну та­ко­го отношения. В чём про­явил­ся кон­сер­ва­тизм в де­я­тель­но­сти Ю. В. Ан­дро­по­ва (приведите одно положение)? Объясните, по­че­му после смер­ти Ю. В. Ан­дро­по­ва Ге­не­раль­ным секретарём ЦК КПСС был из­бран пре­ста­ре­лый и смер­тель­но боль­ной К. У. Черненко.

**10**. В ис­то­ри­че­ской науке су­ще­ству­ют дис­кус­си­он­ные проблемы, по ко­то­рым вы­ска­зы­ва­ют­ся различные, часто про­ти­во­ре­чи­вые точки зрения. Ниже при­ве­де­на одна из спор­ных точек зрения, су­ще­ству­ю­щих в ис­то­ри­че­ской науке.

*«Период ру­ко­вод­ства стра­ной Л.И. Бреж­не­ва ха­рак­те­ри­зу­ет­ся кри­зи­сом в СССР, охва­тив­шим в раз­ной сте­пе­ни все сферы жизни общества».*

Используя ис­то­ри­че­ские знания, при­ве­ди­те два аргумента, ко­то­ры­ми можно под­твер­дить дан­ную точку зрения, и два аргумента, ко­то­ры­ми можно опро­верг­нуть её.

**11**. Напишите историческое сочинение по периоду 1964-1985 гг.

В со­чи­не­нии необходимо:

— указать не менее двух со­бы­тий (явлений, процессов), от­но­ся­щих­ся к дан­но­му пе­ри­о­ду истории;

— назвать две ис­то­ри­че­ские личности, де­я­тель­ность ко­то­рых свя­за­на с ука­зан­ны­ми со­бы­ти­я­ми (явлениями, процессами), и, ис­поль­зуя зна­ние ис­то­ри­че­ских фактов, оха­рак­те­ри­зо­вать роль этих лич­но­стей в со­бы­ти­ях (явлениях, процессах) дан­но­го пе­ри­о­да ис­то­рии России;

— указать не менее двух причинно-следственных связей, су­ще­ство­вав­ших между со­бы­ти­я­ми (явлениями, процессами) в рам­ках дан­но­го пе­ри­о­да истории.

Используя зна­ние ис­то­ри­че­ских фак­тов и (или) мне­ний историков, дайте одну ис­то­ри­че­скую оцен­ку зна­чи­мо­сти дан­но­го пе­ри­о­да для ис­то­рии России. В ходе из­ло­же­ния не­об­хо­ди­мо ис­поль­зо­вать ис­то­ри­че­ские термины, понятия, от­но­ся­щи­е­ся к дан­но­му периоду